

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Ганзыбейская средняя школа»

(полное наименование образовательной организации)

МБОУ «Ганзыбейская СШ»

(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Педагогический совет МБОУ «Ганзыбейская СШ»

(наименование представительного органа)

Директор МБОУ «Ганзыбейская СШ»

(должность)

А. М. Кильдибекова

(Ф. И. О.)

протокол от

31.03.2022 г

№03



Отчет о результатах самообследования

МБОУ «Ганзыбейская СШ»

за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Танзбейская средняя школа»
Руководитель	Антонина Михайловна Кильдибекова, директор МБОУ «Танзбейская СШ»
Адрес организации	662840, Красноярский край, Ермаковский район, п. Танзбей, ул. Набережная, 27 а
Телефон, факс	тел. 8 (391)38-2-94-39
Адрес электронной почты	shkola-tanzebey@gmail.ru
Учредитель	Муниципальный Ермаковский район
Дата создания	1981 г.
Лицензия	серия А № 0000812 выдана Министерством Красноярского края 13 октября 2011 года
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 24А01 №0000728 выдана Министерством Красноярского края 20 мая 2014 года

МБОУ «Танзбейская СШ» (далее – Школа) расположена в п. Танзбей Ермаковского района. Большинство семей обучающихся проживают в поселке, часть семей в близлежащих деревнях, относящихся к Танзбейской администрации: д. Покровка, д. Чёрная речка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Танзбейская средняя школа» является некоммерческой образовательной организацией и создано в соответствии с законодательством РФ для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью обеспечения государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с ФГОС.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует курсы внеурочной деятельности, общеобразовательные общеразвивающие программы дополнительного образования детей.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Общее управление школой состоит в планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управление школой, органов самоуправления направлена на достижение эффективности и качества, на реализацию целей и задач образования.

В основу управления школой положена следующая структура управления:

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none"> - планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, несет ответственность перед государством и обществом за качество и эффективность работы Школы; - представляет интересы Школы в государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях; - распоряжается денежными средствами Школы, в пределах своей компетенции; заключает договоры; - издает инструкции, приказы и распоряжения, обязательные для исполнения работниками Школы, обучающимися и их родителями (законными представителями), в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством РФ; утверждает локальные акты, ООП, Программу Развития Школы, расписание и контролирует их исполнения; - осуществляет расстановку педагогических кадров; - устанавливает должностные оклады, составляет и утверждает штатное расписание, должностные обязанности работников; принимает на работу и увольняет работников Школы, налагает дисциплинарные взыскания; представляет к премированию и награждению; - издает приказ об исключении обучающегося из Школы; - обеспечивает создание в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, контролирует эту работу исполнителями; - организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса, содействует деятельности учителей (педагогических) организаций, методических объединений, ученических и родительских объединений; - организует работы по созданию и обеспечению условий проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством, Уставом Школы и локальными актами, возглавляет гражданскую оборону Школы; - осуществляет общее руководство за деятельностью Школы; - несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития образовательной организации; - финансово-хозяйственной деятельности;

	<ul style="list-style-type: none"> – материально-технического обеспечения; - обеспечения полноты, достоверности и объективности публичной информации о школе.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации, награждения педагогических работников; – координации деятельности методических объединений; – о допуске обучающихся выпускных 9-х, 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации, награждении учащихся похвальной грамотой и похвальным листом; – о переводе обучающихся из класса в класс, переводе из класса в класс «условно», оставлении на повторный год обучения
Классное родительское собрание	<p>Полномочия классных родительских собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные родительские собрания избирают членов в родительский совет Школы в количестве двух человек; - заслушивает информацию директора Школы, его заместителей или классного руководителя о соблюдении прав участников образовательного процесса; - оказывает содействие педагогическому коллективу в проведении необходимой работы с неблагополучными семьями; - оказывает помощь в организации деятельности кружков, секций, в проведении воспитательных мероприятий
Родительский совет	<p>Решает вопросы:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - по совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий; - организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; - организации качества питания обучающихся, медицинского обслуживания; - взаимодействия с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - взаимодействия с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безопасности среди несовершеннолетних обучающихся.
<p>Совет обучающихся</p>	<p>Совет обучающихся имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать кандидатуры на пост председателя Совета обучающихся; - представлять на планерках с участием директора учебные инициативы для внесения в план работы Школы; - обсуждать поведение или отдельные поступки обучающихся Школы при совершении ими нарушения Устава Школы и (или) правил поведения для обучающихся

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять школьных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей предметов гуманитарного цикла;
- учителей математики и информатики;
- учителей предметов естественно-научного цикла;
- учителей физической культуры, ОБЖ и технологии;
- классных руководителей.

В 2021 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделе по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и бумажном варианте. Информация по выполнению учебных планов и рабочих программ по учебным предметам размещалась на сайте школы в разделе «Дистанционное обучение».

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультурминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, *платформы «Российская электронная школа», «Учи.ру».*

МБОУ «Танзыйбейская СШ» для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287, разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ — начального общего и основного общего образования. Переход на обновленные ФГОС НОО, ООО будет осуществлен согласно утвержденному плану-графика.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 г. Школа реализует рабочую программу воспитания и календарные планы воспитательной работы по уровням общего образования, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности общешкольных ключевых дел и мероприятий, направленных на усвоение знаний о ценностях семьи, труда, природы, о ценности здоровья, миролюбия и уважительного отношения друг к другу, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании обучающихся через изучение личностного развития обучающихся, формирование коллектива класса, индивидуальную работу; поддерживает активное участие классных коллективов в жизни школы через организацию совместных интересных и полезных дел для личностного развития ребенка;
- 3) *вовлекает учащихся* в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования; направленных на приобретение социально значимых знаний, отношений к коллективному взаимодействию в различных видах деятельности, *реализует их воспитательные возможности*;
- 4) *использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках активных и интерактивных форм занятий с учащимися*;
- 5) инициирует и поддерживает учебное самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов для формирования понимания своей роли в классном коллективе, ответственности за порученное дело;
- 6) *организовывает профориентационную работу с обучающимися через игровую деятельность, классные часы, дополнительное образование, участвует в профориентационных проектах*;
- 7) *организует работу с семьями обучающихся, их родителями (законными представителями несовершеннолетних), направленную на совместное решение проблем личностного развития детей*.

За 4 месяца реализации программы воспитания родители и ученики выражают положительную удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 17.01.2022г.

В мае 2021 года Школа организовала проведение серии обучающих вебинаров для учителей совместно со специалистами Управления образования администрации Ермаковского района по вопросам здоровья образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, невыполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

Социальный паспорт школы

- ✓ Общее количество детей – 164 чел.
- ✓ Количество обучающихся, состоящих на учете в ОПДН – 1 чел.
- ✓ Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете – 4 чел.
- ✓ Количество детей из малообеспеченных семей - 137 чел.
- ✓ Количество обучающихся, находящихся под опекой – 2 чел

- ✓ Количество неблагополучных семей, состоящих на учете в СОП-1 чел.
 - ✓ Количество обучающихся с девиантным поведением – 4 чел.
 - ✓ Количество обучающихся, переведенных условно – 2 чел.
 - ✓ Общее количество семей – 120.
 - ✓ Количество многодетных семей – 18.
 - ✓ Количество малообеспеченных семей - 83.
 - ✓ Количество неполных семей - 34
- Сведения о здоровье обучающихся:
- ✓ Количество здоровых обучающихся – 133 чел.
 - ✓ Количество обучающихся с хроническими заболеваниями – 31 чел.
 - ✓ Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – 11 чел.
 - ✓ Количество обучающихся инвалидов - 4 чел.
- Таким образом, по данным социального паспорта школы можно говорить о большом количестве семей, находящихся в зоне риска (семьи с неработающими родителями, малообеспеченные, многодетные и неполные семьи).

В течение года учителями, классными руководителями изучались личностные особенности учащихся. Продолжились исследования межличностных отношений в классном коллективе, выявление лидеров, нравственных поступков и поведения школьников как в школе, так и вне ее. В школе ежегодно фиксируются результаты эффективности воспитательной работы. Опрос и анкетирование проводятся среди учащихся, родителей, классных руководителей, учителей-предметников. Анализ полученных результатов позволяет сделать определённые выводы и выяснить уровень нравственного воспитания учащихся. Сводные листы уровня воспитанности учащихся классов сдаются заместителю директора по воспитательной работе в конце учебного года.

Контроль за организацией воспитательной деятельности осуществляется через разные формы, одной из которых являются диагностические данные. Вся информация по данному направлению собрана в папке «Мониторинг воспитательной деятельности» учащихся школы. По результатам диагностики уровня воспитанности учащихся можно сделать вывод, что уровень нравственного воспитания стабилен - 4,2 баллов / 4,2 баллов (по 5-балльной шкале). Этому способствовало введение в школе обязательного часа – каждую пятницу первым уроком. На классных часах классными руководителями и обучающимися поднимались актуальные темы воспитания и развития нравственных ценностей – любовь, дружба, понимание, ответственность, патриотизм, гражданственность, справедливость, честность, общение в социальных сетях и т.д.

Классные часы по всем направлениям воспитательной работы, прежде всего, были нацелены на формирование патриотизма, гражданственности, нравственности у учащихся по возрастным уровням: 1-4 классы, 5-8 классы, 9-11 классы. Классные руководители в начале учебного года получили разработанную тематику классных часов по общей модели школьных дополнительных

общеобразовательных программ воспитания: «Школа – территория здоровья», «Патриот», «По законам добра» (гражданское, нравственно-эстетическое направление)». Эти разработки можно корректировать согласно контингенту и возрасту учащихся класса.

Формирование системы самоуправления. Самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

В целях повышения роли ученического самоуправления и реализации социально - значимых проектов в школе реализуется программа «Совет обучающихся», ведется школьная газета «Наша школьная планета». В школе успешно функционирует Совет обучающихся (по 2 представителя от 2- 11 классов).

В этом году проводились заседания, на которых рассматривались предложения по планированию школьных дел, анализировались проведенные мероприятия, проводились итоги классных дел. Актив учащихся школы творчески подошел к порученным делам, проявлял инициативу, организовывал и проводил праздники для малышей, возглавлял и работал в творческих группах.

В работе ученического самоуправления используются следующие формы и методы:

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>
Заседание «Школа актива» Индивидуальные консультации Творческие отчеты Групповая работа	Коллективное планирование Мозговой штурм Методика взаимодействия Поручение Общественное мнение

Вышеуказанные формы и методы самоуправления в школе и классе играют важную роль в становлении личности школьников, их социализации:

- Разграничивают полномочия в организации жизнедеятельности класса между классным руководителем и ученическим активом;
- Создают условия для развития социально значимых качеств учащихся;
- Создают новые общественные отношения, основанные на принципах толерантности;
- Личностный рост учащихся, активизация его творчества, самоопределения и самореализации;
- Повышают интерес учащихся к социально-значимой деятельности.

Ежегодно учащиеся из школьного «Совета обучающихся» разрабатывают и участвуют в социальных краевых акциях. Все учащиеся школы были задействованы в общешкольных мероприятиях. Благодаря таким делам, у обучающихся развиваются личностные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия.

Развитие личности учащихся через систему дополнительного образования

Система дополнительного образования Школы состоит из 9 объединений. В течение года в школьных объединениях было занято 88% от общего числа обучающихся школы. Многие обучающиеся посещают несколько объединений.

Воспитанники руководителей кружков и секций (в том числе дети с ОВЗ) принимали участие в образовательных событиях школы, района, края, результативно участвовали в режиме ZOOM в конкурсах разных уровней.

В условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» в мае-июне 2021г. прошла регистрация родителей (законных представителей) в личных кабинетах Навигатора дополнительного образования Красноярского края, где родители выбрали кружок или секцию, которые интересны их ребенку (родители могли выбрать кружки или секции других школ края). Заместителем директора по ВР были занесены в Навигатор программы дополнительного образования школы.

В школе созданы все условия для самореализации ребенка в учебной, внеурочной деятельности, объединениях дополнительного образования, что подтверждается хорошим уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрях различного уровня.

Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы – 80% родителей полностью удовлетворены образовательным процессом в школе (на основе метода «Устный опрос»).

Педагогический коллектив на основе анализа возникающих проблем умеет выстраивать перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

II. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019–2021 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019 год	2020 год	2021 год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020–2021 – на 31.12.2021 года), в том числе: – начальная школа – основная школа – средняя школа	164	162	162
		76	79	79
		73	69	69
		15	14	14
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение: – начальная школа – основная школа – средняя школа	-	3	-
		-	-	-
		-	-	-
		-	-	-
3	Не получили аттестата: – об основном образовании – о среднем общем образовании	-	-	-
		-	-	1
		-	3	-
4	Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием	-	-	-
		-	-	-

Приведенная статистика показывает, что наблюдается стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ. В течение трех лет количество обучающихся в школе снижается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 учебном году (по состоянию на 31.08.2021)

Класс	Всего учащихся	На «5»		На «4 и 5»		С одной «3»		Не успевают	Переведены условно	Качество знаний в %	Успеваемость
		всего	%	всего	%	всего	%				
2 класс	19	1	5,2	9	47,3	1	5,2	0	0	52,6	100
3 класс	19	1	5,2	5	26,3	1	5,2	0	0	31,6	100
4 класс	19	2	11,4	7	36,8	1	5,2	0	0	47,3	100
2-4 классы	57	4	7,0	21	36,8	3	5,2	0	0	43,8	100

Сравнивая результаты освоения образовательной программы начального общего образования обучающихся 2-4 классов, можно сделать вывод, что качество знаний имеет стабильные показатели: в 2019-20 уч. год – 44,3%, в 2020/2021 году -43,8%.

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (по состоянию на 31.08.2021)

Класс	Всего учащихся	На «5»		На «4 и 5»		С одной «3»		Не успевают	Переведены условно	Качество знаний в %	Успеваемость
		всего	%	всего	%	всего	%				
5 класс	16	1	6,2	5	31,25	0	0	0	0	37,5	100
6 класс	13	0	0	8	61,5	0	0	0	0	61,5	100
7 класс	14	0	0	3	21,4	0	0	0	0	21,4	100
8 класс	9	0	0	2	22,0	0	0	0	0	22,0	100
9 класс	17	0	0	5	29,4	0	0	0	0	29,4	100
5-9 классы	71	3	4,2	21	29,5	4	5,6	2	2	33,8	100

Сравнивая результаты освоения образовательной программы основного общего образования обучающихся 5-9 классов, можно сделать вывод, по показателю «Успеваемость» наблюдается положительная динамика, а качество знаний имеет стабильные показатели: в 2019-20 уч. год – 33,8%, в 2020-21 уч. год – 33,8%.

Результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году (по состоянию на 31.08.2021)

Класс	Всего учащихся	На «5»		На «4 и 5»		С одной «3»		Не успевают	Переведены условно	Качество знаний в %	Успеваемость
		всего	%	всего	%	всего	%				
10 класс	6	3	50,0	0	0	1	16,6	0	0	50,0	100
11 класс	8	0	0	1	12,5	2	25,0	0	0	12,5	100
10-11 классы	14	3	21,4	1	7,1	0	0	0	0	28,5	100

Сравнивая результаты освоения образовательной программы среднего общего образования обучающихся 10-11 классов, можно сделать вывод, что показатели «успеваемость» и «качество знаний» стабильны: в 2019-20 уч. год -28,5%, в 2020-21 уч. год – 28,5%.

Результаты освоения обучающимися программы общего образования по показателю «успеваемость» и «качество знаний» в 2021 году (по состоянию на 31.08.2021).

Класс	Всего учащихся	На «5»		На «4 и 5»		С одной «3»		Не успевают	Переведены условно	Качество знаний	Успеваемость
		всего	%	всего	%	всего	%				
По школе	140	8	5,6	43	30,3	6	4,2	0	0	36,4%	100%

Выводы: по итогам первого полугодия наблюдается положительная динамика освоения обучающимися общеобразовательных программ. Анализируя данные по школе за 2020/21 учебный год на «4 и 5» окончили: 51 обучающийся. Качество знаний по школе составило 36,4% (2020 г. - 37,68%), что является стабильным показателем. Качество знаний выше среднего показателя по школе у обучающихся 2, 4, 5, 6, 10 классов. Учащиеся 8, 11 классов показали наиболее низкий результат качества знаний. По результатам промежуточной аттестации все обучающиеся переведены в следующий класс. Выстраивание индивидуальной работы учителей-предметников с обучающимися способствует повышению качества образования и ликвидации пробелов в знаниях по итогам входного контроля.

В 2021 году обучающиеся 4-8-х классов участвовали в проведении всероссийских проверочных работ. Анализ результатов показал положительную динамику по сравнению с результатами 2020 года: 80% учеников справились с заданиями, которые вызвали затруднения на осенних ВПР 2020 года.

Мониторинг выполнения ВПР, 2020-2021 учебный год

Класс	Предмет	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	Соответствие отметок

													ВПР/ годовая
4	Русский язык	2	7	3	0	75%	56%	Соответствие					
4	Математика	3	10	3	0	100%	81%	Понизили					
4	Окружающий мир	4	9	3	0	100%	81%	Понизили					
5	Русский язык	1	5	3	4	60%	40%	Соответствие					
5	Математика	1	5	4	5	67%	40%	Понизили					
5	История	2	3	8	2	87%	33%	Понизили					
5	Биология	5	3	6	1	93%	53%	Соответствие					
6	Русский язык	0	7	3	3	77%	54%	Понизили					
6	Математика	0	3	7	3	77%	23%	Понизили					
7	Русский язык	0	4	6	0	100%	40%	Соответствие					
7	Математика	0	2	6	2	67%	17%	Соответствие					
7	Английский язык	0	1	6	3	58%	8%	Понизили					
7	Обществознание	0	6	3	2	75%	50%	Понизили					
7	Биология	1	2	7	0	83%	25%	Соответствие					
7	География	1	2	4	3	58%	25%	Понизили					
7	Физика	0	3	4	3	58%	25%	Понизили					
7	История	0	4	5	2	75%	33%	Соответствие					
8	Математика	0	0	6	3	67%	0%	Понизили					
8	Русский язык	0	2	3	2	56%	22%	Соответствие					
10	География	3	3	0	0	100%	100%	Соответствие					
11	Химия	0	4	3	0	88%	50%	Соответствие					
11	История	0	5	1	0	75%	63%	Соответствие					
11	Биология	0	3	4	0	88%	38%	Соответствие					

Вывод: Наиболее высокое качество знаний по всем учебным предметам показывают учащиеся 4 и 6 классов, наиболее низкое учащиеся 8, 7 классов. По предмету «Русский язык» уровень обученности по классам различно: 5 класс – 60%, 6 класс – 77%, 7 класс – 100%, 8 класс – 56%. По предмету «Математика» уровень обученности по классам стабильно: 5 класс – 67%, 6 класс – 77%, 7 класс – 67%, 8 класс – 67%, показатель «качество знаний» снижается: 5 класс – 40%, 6 класс – 23%, 7 класс – 17%, 8 класс – 0%.

**Результаты итоговой аттестации выпускников МБОУ «Танзубейская СШ»
на уровне среднего общего образования в 2021 году**

В 2021 году выпускники 11-х классов сдавали ГИА в форме ГВЭ по русскому языку и математике в соответствии с постановлением Правительства РФ от 26.02.2021 № 256. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Итоговую аттестацию в форме ЕГЭ сдавали в форме ЕГЭ два выпускника, планировавших поступление в ВУЗ. Обучающиеся 9-х классов сдавали экзамены только по основным предметам — русскому языку и математике, чтобы получить аттестат. По одному предмету по выбору проводилась внутренняя контрольная работа.

Результаты ЕГЭ:

Предмет	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	Высший балл
Русский язык	2	100%	50%	57 б
Математика	1	100%	100%	56 б
Физика	1	100%	0%	42 б
Обществознание	2	50%	50%	56 б

Обучающиеся, планирующие поступление в ССУЗы, по итогам ГВЭ показали следующие результаты:

Предмет	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество
Русский язык	6	100%	16,6%
Математика	6	83,3%	50,0%

На **уровне среднего образования** обеспечивается освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Анализ статистических данных позволяет сделать следующие выводы:

1. Все выпускники школы на государственной итоговой аттестации показали стабильное качество по обязательным предметам.
2. Выпускники по предметам по выбору показывают невысокие результаты

Результаты итоговой аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в 2021 году

Все девятиклассники МБОУ «Танзубейская СШ» сдали экзамены по основным предметам — русскому языку и математике. Замечаний о нарушении процедуры проведения государственной итоговой аттестации в 2021 году не было, что является хорошим результатом работы с учащимися образовательных отношений.

Предмет	Кол-во выпускников	Средний балл	Средняя оценка	Результат					Успеваемость	Качество знаний
				«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	16	12	3	0	7	9	0		100%	57%
Русский язык	16	21	3	2	4	11	0		100%	37,5%

Выводы:

1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов показывают, что все обучающиеся освоили программный материал по всем учебным предметам в соответствии с учебным планом основного общего образования, показав 100% успеваемость.
2. Дистанционное обучение показало, что у некоторых обучающихся снизилось качество знаний по некоторым учебным предметам.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
2. Учителем-предметником использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Провести заседания ШМО по вопросу подбора заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. Разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8, 11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2021-2022 учебном году.

Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Уровень основного общего образования				Уровень среднего общего образования				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в суузы	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в суузы	Устроились на работу	Пошли на службу по призыву
2019 г.	18	9	0	8	11	2	7	0	2
2020 г.	15	8	0	6	6	1	5	0	0
2021 г.	16	13	0	3	8	1	7	0	0

Большинство выпускников школы способны к самореализации и выбору профессии. Стабильным остается число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе. В 2021 году выпускники 11 класса продолжили обучение в ВУЗах и ССУЗах, все выпускники обучаются на бюджетной основе.

III. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая включает в себя: Положение о школьной системе оценки качества образования, Положение о проведении мониторинга планируемых результатов МБОУ «Танзыйбейская СШ» на уровне начального общего образования, Положение о проведении мониторинга планируемых результатов обучающихся МБОУ «Танзыйбейская СШ» на уровне основного общего образования, модель школьной системы качества образования (ШСОКО), пиктограмму.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- системы внешнего мониторинга;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В качестве методов проведения мониторинга используются: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, ранжирование, проведение контрольных и других квалификационных работ, статистическая обработка информации и др.

В качестве основных направлений мониторинговых исследований используются: уровень обученности, УУД учащихся, профессиональные компетентности педагога, уровень воспитанности, удовлетворенность образовательными услугами.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11 класса;
 - государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9 класса;
 - промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
 - мониторинговые исследования ФИЗ ОКО качества образования обучающихся 5 класса по русскому языку, математике и окружающему миру; 6 класса по русскому языку, математике, истории, биологии; 7 класса по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию; 8 класса по русскому языку, математике, географии, обществознанию, биологии, физике; 11 класса по географии, химии, биологии;
 - участие и результативность в школьных, муниципальных, краевых предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - мониторинговое исследование обучающихся 1 класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
 - мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов;
 - мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.
- По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.

По результатам анкетирования 2021 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 90%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 89%.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе, занятия проводятся в одну смену. В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Ермаковского района в 2021/22 учебном году администрация Школы:

- уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;

- составила и утвердила графики уборки, приветствования кабинетов и рекреаций;
- подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной раскладки классов;
- разместила на сайте школы необходимою информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки *по официальным родительским группам в WhatsApp*;
- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, 3 рециркулятора, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

У. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов.

Распределение педагогических работников по образованию и категории

Образование		Квалификационная категория	
высшее	средне-специальное	высшая	первая
89%	5,5%	22%	28%

Распределение педагогических работников по стажу работы

до 5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	свыше 30 лет
1	3	1	1	2	3	7

Кадровый состав педагогов МБОУ «Ганзьябейская средняя школа» характеризуется стабильностью, средним уровнем квалификации. Остро стоит проблема старения учительского состава и недостаточного притока молодых специалистов в профессию. Больше половины учителей имеют стаж работы 25 и более лет, доля же молодых педагогов (до 30 лет) составляет 4%.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющейся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать вывод:

- образовательные учреждения укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей;

- повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением;
- Более половины педагогов школы имеют категорию, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам;
- школа испытывает нехватку педагогических кадров, для устранения данной проблемы ведётся систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.

В 2021 году все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, что привело к изменениям в определении направлений курсовой подготовки:

1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии в условиях дистанционного обучения.
2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на обновленные образовательные стандарты

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров.

33% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий;

16% не видят значимости в применении такого формата заданий;

С целью ликвидации профессиональных затруднений педагогов при организации работы по формированию функциональной грамотности разработан план методического сопровождения педагогов по повышению их профессиональных компетенций.

VI. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20.05.2020 № 254. Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Объем фондов библиотеки всего	4886
из него: учебники	3738
учебные пособия	-
художественная литература	1148
справочные материалы	21
печатные издания	4787

аудиовизуальные документы	-
электронные документы	11

Число зарегистрированных пользователей – 164 человек. Обеспеченность обучающихся школы, в т. ч. льготных категорий учебниками составляет 100%.

VI. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Сведения о наличии и оснащении учебных кабинетов

№	Наименование кабинета	Количество кабинетов	Оснащенность мебелью
1	Начальные классы	4	100%
2	Физика	1	100%
3	Химия	1	100%
4	Биология	1	100%
5	Информатика	1	100%
6	Математика	1	100%
7	Русский язык	1	100%
8	География	1	100%
9	Иностранный язык	1	100%
10	История	1	100%
15	Технология	1	100%
16	Мастерская (столярная)	1	100%

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием и пособиями

№	Учебный предмет	Оснащенность печатными пособиями (%)	Оснащенность демонстрационным оборудованием (%)	Оснащенность лабораторным оборудованием (%)	Оснащенность ЦОР (%)
1	Начальные классы	70	65	70	65
2	Физика	60	85	90	65
3	Химия	60	65	70	65
4	Биология	60	65	70	60
5	Информатика	50	65	70	70
6	Математика	80	60	40	65

7	Русский язык	80	60	40	85
8	География	85	80	60	60
9	Иностранный язык	80	80	0	40
10	История	80	70	0	70

Сведения об оснащении библиотеки

1	Компьютер	1
2	Принтер	1
3	Сканер	1
4	Ксерокс	1

Техническое обеспечение школы

№	Наименование	Количество (шт.)
1	Видеокамера	1
2	Видеомагнитофон	1
3	Видеоплеер	1
4	Доска интерактивная	2
5	Компьютер	16
6	Музыкальный центр	1
7	Музыкальный центр DVD	1
8	Мультимедийные проекторы	11
9	МФУ	6
10	Ноутбук	12
11	Принтеры	10
12	Сканеры	3
13	Телевизор	3
14	Фотоаппарат	2

В Школе имеется 1 спортивный зал, на территории расположены футбольное поле, легкоатлетическая дорожка. В 2021 году по результатам участия обучающихся в спортивных мероприятиях различного уровня школа получила денежные средства для ремонта спортивного зала в рамках Краевого конкурса на предоставление субсидий общеобразовательным учреждениям Красноярского края для создания условий занятий физической культурой и спортом.

Имеется официальный сайт ОУ: shkola-tapzebeu.ru

XI. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	161
Численность учащихся по основной образовательной программе начального общего образования	человек	78
Численность учащихся по основной образовательной программе основного общего образования	человек	69
Численность учащихся по основной образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	53 (36,49%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	56,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	1 (12,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	152 (94%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	34 (21%)
– регионального уровня		3 (1,8%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	Человек	18
– с высшим образованием		16 (88%)
– высшим педагогическим образованием		16 (88%)
– средним профессиональным образованием		1 (5,5%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		1 (5,5%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	9 (50%)
– с высшей		4 (22%)
– первой		5 (28%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		1 (5,5%)
– больше 30 лет		7 (39%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (5%)
– от 55 лет		8 (44%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18 (100%)
Инфраструктура		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1 (1 компьютер на 10 обучающихся)
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30 (18,5%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,74 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных результатов образовательных достижений обучающихся.

