

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Танзыбейская средняя школа»
Руководитель	Антонина Михайловна Кильдибекова, директор МБОУ «Танзыбейская СШ»
Адрес организации	662840, Красноярский край, Ермаковский район, п. Танзыбей, ул. Набережная, 27 а
Телефон, факс	тел. 8 (391)38-2-94-39
Адрес электронной почты	shkola-tanzebey@rambler.ru
Учредитель	Муниципальный Ермаковский район
Дата создания	1981 г.
Лицензия	серия А № 0000812 выдана Министерством Красноярского края 13 октября 2011 года
Свидетельство о государственной аккредитации	серия 24А01 №0000728 выдана Министерством Красноярского края 20 мая 2014 года

МБОУ «Танзыбейская СШ» (далее – Школа) расположена в п. Танзыбей Ермаковского района. Большинство семей обучающихся проживают в поселке, часть семей в близлежащих деревнях, относящихся к Танзыбейской администрации. д. Покровка, д. Чёрная речка.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Танзыбейская средняя школа» является некоммерческой образовательной организацией и создано в соответствии с законодательством РФ для оказания муниципальной услуги в сфере образования с целью обеспечения государственной гарантии реализации права каждого человека на общедоступное и бесплатное начальное общее, основное общее и среднее общее образование в соответствии с ФГОС и ГОС.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Общее управление школой состоит в планировании, контроле, учете и анализе результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы, органов самоуправления направлена на достижение эффективности и качества, на реализацию целей и задач образования.

В основу управления школы положена следующая структура управления:

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- планирует и организует образовательный процесс, осуществляет контроль за его ходом и результатами, несет ответственность перед государством и обществом за качество и эффективность работы Школы;- представляет интересы Школы в государственных, муниципальных и иных предприятиях, учреждениях, организациях; - распоряжается денежными средствами Школы, в пределах своей компетенции; заключает договоры;- издает инструкции, приказы и распоряжения, обязательные для исполнения работниками Школы, обучающимися и их родителями (законными представителями), в пределах своей компетенции и в соответствии с законодательством РФ; утверждает локальные акты, ООП, Программу Развития Школы, расписание и контролирует их исполнения;- осуществляет расстановку педагогических кадров;- устанавливает должностные оклады, составляет и утверждает штатное расписание, должностные обязанности работников; принимает на работу и увольняет работников Школы, налагает дисциплинарные взыскания; представляет к премированию и награждению;- издает приказ об исключении обучающихся из Школы;- обеспечивает создание в Школе необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания обучающихся, контролирует эту работу исполнителями;- организует и совершенствует методическое обеспечение образовательного процесса, содействует деятельности учительских (педагогических) организаций, методических объединений, ученических и родительских объединений;- организует работы по созданию и обеспечению условий проведения образовательного процесса в соответствии с действующим законодательством, Уставом Школы и локальными актами, возглавляет гражданскую оборону Школы;- осуществляет общее руководство за деятельностью Школы;- несет ответственность перед обучающимися, их родителями (законными представителями), государством,

	обществом и Учредителем за результаты своей деятельности
Управляющий совет	<p>Рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения; <p>- обеспечения полноты, достоверности и объективности публичной информации о школе.</p>
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий Школы, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации, награждения педагогических работников; – координации деятельности методических объединений; - о допуске обучающихся выпускных 9-х, 11-х классов к государственной (итоговой) аттестации, награждении учащихся похвальной грамотой и похвальным листом; - о переводе обучающихся из класса в класс, переводе из класса в класс «условно», оставлении на повторный год обучения
Классное родительское собрание	<p>Полномочия классных родительских собраний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - классные родительские собрания избирают членов в родительский совет Школы в количестве двух человек; - заслушивает информацию директора Школы, его заместителей или классного руководителя о соблюдении прав участников образовательного процесса; - оказывает содействие педагогическому коллективу в проведении необходимой работы с неблагополучными семьями; - оказывает помощь в организации деятельности кружков, секций, в проведении воспитательных мероприятий

Родительский совет	<p>Решает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по совершенствованию условий для осуществления образовательного процесса, охраны жизни и здоровья обучающихся, свободного развития личности, в защите законных прав и интересов обучающихся, в организации и проведении общешкольных мероприятий; - организации работы с родителями (законными представителями) обучающихся по разъяснению их прав и обязанностей, значения всестороннего воспитания ребенка в семье; - организации качества питания обучающихся, медицинского обслуживания; - взаимодействия с общественными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - взаимодействия с педагогическим коллективом по вопросам профилактики правонарушений, безопасности среди несовершеннолетних обучающихся.
Совет обучающихся	<p>Совет обучающихся имеет право:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выдвигать кандидатуры на пост председателя Совета обучающихся; - представлять на планерках с участием директора учебные инициативы для внесения в план работы Школы; - обсуждать поведение или отдельные поступки обучающихся Школы при совершении ими нарушения Устава Школы и (или) правил поведения для обучающихся

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять школьных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей предметов гуманитарного цикла;
- учителей математики и информатики;
- учителей предметов естественно-научного цикла;
- учителей физической культуры, ОБЖ и технологии;
- класных руководителей.

В 2020 году системе управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВППК – в разделе по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций – определили способы, чтобы оповещать учителей и собирать данные, которые затем автоматически обрабатывали и хранили на виртуальных дисках и бумажном варианте. Информация по выполнению учебных планов и рабочих программ по учебным предметам размещалась на сайте школы в разделе «Дистанционное обучение».

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФК ГОС).

Основная образовательная программа школы определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровнях начального, основного, среднего общего образования и направлена на формирование общей культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся. Программы соответствуют основным принципам государственной политики РФ в области образования. Образовательная программа школы расположена на сайте МБОУ «Танзыбейская СШ» <http://www.shkola-tanzebey.tj/page/page74.html>

Разработаны программы внеурочной деятельности для обучающихся 1-10 классов по пяти направлениям. Используются образовательные программы предусматривают решение следующих задач:

- формирование целостного восприятия учащимися окружающего мира и осознание их личной включенности в связь времён;
- формирование духовно-ценностной ориентации личности; становление гражданского самосознания; освоение идеи права как основы отношений; овладение коммуникативной культурой; оптимальное общее развитие учащихся;
- обеспечение глубины и прочности усвоения учебного материала с целью снижения перегрузки учащихся за счёт сбалансированности содержания курсов;
- формирование устойчивого познавательного интереса к освоению предметов образовательных областей.

В течение 4 четверти педагоги школы

В связи с переходом на дистанционное обучение в течение 4 четверти педагоги школы осуществляли обучение через образовательные платформы «Учи.ру», «РЭШ», «Я-класс». Обучающиеся, не имеющие цифровой техники получали рабочие листы на бумажной основе и осуществляли обратную связь с учителем посредством мобильной связи. Все обучающиеся школы освоили образовательную программу в полном объеме.

В период временных ограничений дополнительное образование и внеурочную деятельность школа организовывала с помощью дистанционных образовательных технологий весной, очных и дистанционных форм обучения – осенью. Это позволило сохранить вовлеченность учеников в кружковую и секционную работу, обеспечить выполнение учебного плана по внеурочной деятельности

III. Воспитательная работа

Учебно-воспитательная работа во всех классах в прошедшем году строилась в соответствии с главной задачей – формирование и развитие детского коллектива и активной жизненной позиции каждого ученика. У всех классов руководителей основной целью работы было моделирование и построение воспитательной системы класса, направленной на развитие и раскрытие индивидуальности личности, ведущей здоровый образ жизни, умеющей жить в классном коллективе. Одноклассники строили отношения дружбы и взаимопомощи. Воспитательное воздействие было направлено на формирование таких важных аспектов, характеризующих коллектив, как традиции, взаимопомощь, самокритика, взаимная требовательность, создание хорошего социально-психологического климата, творческое взаимодействие.

Воспитательная работа была многоплановой и разносторонней, строилась с учётом того, что воспитание есть управление процессом развития личности. Главным условием успешной работы с детским коллективом можно назвать включение каждого учащегося в познавательную, творческую деятельность. Каждый ученик ощущал свою причастность к школьным и классным делам. Воспитательные воздействия были направлены на реализацию поставленной в начале учебного года воспитательной *цели*: социально-педагогическая поддержка становления и развития нравственной, творческой, физически здоровой личности выпускника, компетентного гражданина России, способного к самоопределению, самооценке, саморегуляции. *Эта цель осуществляется через стратегические задачи воспитательной деятельности, ориентированные на будущее:*

- выстраивать воспитательный процесс на основе здоровьесберегающей воспитательной системы через реализацию школьной программы «Школа – территория здоровья»;

- способствовать воспитанию гражданско-патриотических качеств, умению ориентироваться в социальной и культурной жизни общества через реализацию школьной программы «Патриот»;

- развивать нравственные качества обучающихся, творческое мышление, необходимого для практической деятельности, познания, ориентации в окружающем мире, профилактика правонарушений через реализацию школьной программы «По законам добра»;

- формировать гражданскую идентичность обучающихся в современных условиях на уроках, внеурочной деятельности, дополнительном образовании и через систему самоуправления в школе, классе.

- активизировать работу классных руководителей, руководителей внеурочной деятельности и дополнительного образования по достижению обучающимися планируемых результатов.

- обеспечить защиту прав и соблюдение законных интересов каждого ребенка, в том числе гарантий доступности ресурсов системы образования, физической культуры, культуры воспитания через различные виды классной и внеклассной деятельности.

- обеспечить условия для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей (законных представителей несовершеннолетних) через общешкольные, классные родительские собрания, вечера, встречи и т.п.

- введение ФГОС в образовательный процесс основного общего образования.

В 2020 году в условиях непрерывного образования тематические «часы общения» были выстроены в диалоговую систему по всем приоритетным направлениям воспитательной работы.

Приоритетные направления воспитательной работы:

1. *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*
2. *Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.*
3. *Воспитание экологической культуры, культуры здоровья и безопасного образа жизни.*
4. *Воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии.*
5. *Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры – эстетическое воспитание.*

Для решения задач, поставленных перед школьным педагогическим коллективом, были разработаны общешкольные комплексно-целевые программы по приоритетным направлениям:

Программа «Школа – территория здоровья» (физкультурно-оздоровительная направленность)

Вывод по реализации программы:

Целевая программа «Школа – территория здоровья» была направлена на сохранение и укрепление здоровья школьников. Профилактическая работа проводилась совместно с медицинскими работниками: плановые медосмотры, вакцинации, консультации. Велась работа с родителями по проблеме укрепления здоровья детей в семье.

Программа «По законам добра»

(развитие сознательной активности, культуры умственного труда)

Сегодня школьники должны подумать о себе, о жизни, выбрать для себя жизненно важные ценности, размышлять об их многообразии и опыте предыдущих поколений, о будущем. В этом им помогает планирование и организация работы по разделам школьной программы «По законам добра».

Социальная программа нравственно-правового образования детей и молодежи направлена на формирование гуманизма, нравственных качеств и законопослушности путем пропаганды основ российского и международного законодательства.

Программа «Патриот»

Целью реализации программы «Патриот» является: воспитание патриотов России, граждан правового демократического государства, обладающих чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Становление взгляда жизни школы и обновление практик воспитания по направлениям

Направление деятельности	Краткая характеристика	Действия	Показатели
Гражданско-патриотическое	Направлено на воспитание гражданина ответственного, уважающего и соблюдающего законы РФ, неравнодушного к проблемам общества, умелошего принимать решения и нести ответственность за	Организуется и реализуется на основе общешкольной дополнительной общеобразовательной программы «Патриот», в которую включены такие важные Акции: * День Знаний * Неделя безопасности * День солидарности в борьбе с терроризмом * Тимуровская работа (помощь одиноким престарелым людям) * День народного единства (4 ноября) * Акция «Помоги зимующим птицам» * День Конституции России (кл. часы)	Диагностика личностных УУД обучающихся (1-11 кл.) в школе показывается, что данное направление оценивается (учащимися и классным руководителем) в 4.8 баллов (из 5-ти). Активное участие воспитанников школы в мероприятиях гражданско-патриотической направленности на разных уровнях (муниципальном, региональном, Всероссийском)

	<p>это. Реализуется в урочной и внеурочной деятельности, общественно-значимых делах, через систему воспитательных мероприятий в школе, классе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> * Международный день памяти жертв Холокоста * День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944) * День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы!» * Акция «Обелиск» (очистка памятника павшим воинам); * Акция «Бессмертный полк» (дистанционно); * Международный день защиты детей; * День России (дистанционно); * Праздник «День Победы» (дистанционно) 	
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Направлено на формирование и развитие базовых ценностей и воспитательных идеолог обучающихся. Реализуется в урочной и внеурочной деятельности, общественно-значимых делах, через систему воспитательных мероприятий в школе, классе.</p>	<p>Организуется и реализуется на основе общешкольной программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, в которую включены такие мероприятия: еженедельные классные часы (каждая пятница недели), часы общения, совместные родительские собрания, тренинги на взаимоотношения одноклассников, родителей, учителей и т.п.</p> <p>Традиционными мероприятиями в данном направлении стали:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Осенний бал; * День пожилого человека (Концерт совместно с ДК) * Новогодние утренники; * Праздник, посвященный Дню защитника Отечества «А ну-ка, мальчишки!» * Праздник «Супердевушка» (к 8 марта) * День Матери * Творческий отчет школы (дистанционно); * Последний звонок, выпускной в дистанционном режиме. 	<p>Диагностика личностных УУД обучающихся (1-11 кл.) в школе показывает, что данное направление оценивается (учащимися и классным руководителем) в 4.5 баллов (из 5-ти)</p> <p>Развитие и усвоение обучающимися таких нравственных качеств личности как честность, доброжелательность, уважение друг к другу, коллективизм, дружба и т.п.</p>
<p>Экологическое и физкультурно-оздоровительное</p>	<p>Направлено на формирование, развитие, воспитание экологического</p>	<p>Реализуется через следующие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> * Месячник безопасности «Внимание, дети!»; * День здоровья (день похода) * Цикл классных часов по укреплению здоровья 	<p>Диагностика личностных УУД обучающихся (1-11 кл.) в школе показывает, что данное направление оценивается (учащимися и классным</p>

	<p>самосознания, ценности здоровья и здорового образа жизни обучающихся. Реализуется в урочной и внеурочной деятельности, общественно-значимых делах, через систему спортивно-оздоровительных мероприятий в школе, классе.</p>	<p>обучающихся (см. программу «Школа – территория здоровья»)</p> <p>*16.10 Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеДруче</p> <p>*«Папа, мама, я – спортивная семья»</p> <p>*«Вся правда о курении» (15.11.Международный день отказа от курения)</p> <p>*Спортивно-оздоровительная игра «Зарница»;</p> <p>*Месячник по профилактике правонарушений, преступлений и безнадзорности;</p> <p>*День Птиц.</p> <p>Реализуется на основе общешкольной дополнительной общеобразовательной программы: «Школа – территория здоровья», в основе которых разработаны такие мероприятия: День Здоровья, «А ну-ка, парни!», «Зарница», выпуск листов здоровья и распространение среди обучающихся, родителей, жителей п. Танзыбей, работу спортивных секций, кружков оздоровительной направленности: «Здоровячок» (все о правильном питании), «Оздоровительная гимнастика» (профилактика сколиоза). Все объединения дополнительной образования помещены на цифровой платформе «Навигатор дополнительного образования в Красноярском крае» для дистанционного обучения воспитанников. Организация экологических акций в п. Танзыбей: субботники «Сделаем улицы п. Танзыбей чистыми» (осень, весна), конкурсы плакатов на экологическую тему, исследовательские работы, проектная деятельность по экологическому воспитанию обучающихся.</p>	<p>руководителем) в 4.8 баллов (из 5-ти).</p> <p>Привлечение детей в спортивные секции, акции, конкурсы, соревнования, формирование и развитие культуры здоровья, экосознания, пропаганда здорового образа жизни, повышение внутренней и внешней культуры всех участников образовательного процесса.</p> <p>Обучающиеся с интересом принимают участие и оказывают помощь в организации мероприятий в данном направлении, что способствует развитию социально-коммуникативных компетенций личности обучающихся. Они участв высказывать свое мнение, выражать свое отношение к миру, сообществу</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>	<p>Направлено на формирование,</p>	<p>Реализуется через комплекс мероприятий:</p> <p>* Оформление классных кабинетов</p>	<p>Диагностика личностных УУД обучающихся (1-11 кл.) в школе</p>

	<p>развитие, воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры обучающихся.</p> <p>Реализуется в урочной и внеурочной деятельности, общественно-значимых делах, через систему воспитательных мероприятий в школе, классе.</p>	<p>* Конкурс поделок из природного материала «Осеннее чудо»</p> <p>* Выставка детских рисунков на тему: «Моя мама лучше всех!»</p> <p>* Поделки-сувениры для мам</p> <p>* Проектирование и создание фигур из снега на школьном дворе</p> <p>* Выставка книг по теме: «Защитники Отечества».</p> <p>Данное направление включено в систему воспитательных мероприятий в школе, программам воспитательной деятельности классных руководителей, основано на проектно-исследовательской деятельности обучающихся, внедряется на классных часах о современной моде, выращивание цветов для облагораживания школьных клумб, оформление зала для традиционных мероприятий в школе: «День Знаний», «Осенний бал», «День учителя», «Новогодняя елка», выставка поделок из природного, вторичного материала, работа кружков: «Сувенир», «Макраме», «Мягкая игрушка».</p>	<p>показывает, что данное направление оценивается (учащимися и классным руководителем) в 4,6 баллов (из 5-ти).</p> <p>В школе введен деловой стиль одежды для всех участников образовательного процесса, учебные кабинеты оформлены совместно учитель-ученик-родитель.</p> <p>Обучающиеся знают основные законы моды в стиле деловой одежды, умеют правильно с точки зрения эстетики оформить комнату, двор и т.п.</p>
<p>Творческое отношение к образованию, труду и жизни</p>	<p>Направлено на формирование, развитие, воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовку к сознательному выбору профессии обучающихся.</p> <p>Реализуется в урочной и внеурочной</p>	<p>Выставлялось через общешкольные мероприятия:</p> <p>* Региональный проект «Билет в будущее» (8-10 кл.)</p> <p>* Региональный проект «Проектория» (6-11 кл.)</p> <p>* День Учителя (день самоуправления 04.10.);</p> <p>* Тимуровская работа (помощь одиноким престарелым людям)</p> <p>* Акция «Чистый поселок»</p> <p>* Классные часы с приглашением специалистов разных профессий.</p> <p>Данное направление включено в систему воспитательных мероприятий в школе, программы воспитательной деятельности классных руководителей, основано на проектно-исследовательской деятельности обучающихся, внедряется на классных часах,</p>	<p>Диагностика личностных УУД обучающихся (1-11 кл.) в школе показывает, что данное направление оценивается (учащимися и классным руководителем) в 4,7 баллов (из 5-ти).</p> <p>Участие в проектах регионального значения профориентационной направленности помогло определиться не только выпускникам с будущей профессией, но и ребятам основного общего уровня образования, обучающиеся теперь знают куда и на</p>

	<p>деятельности, общественно-значимых делах, через систему воспитательных мероприятий в школе, классе.</p>	<p>родительских собраниях, тренингах, анкетировании, тестах на проверку профессионального соответствия данной профессии, через факультатив в 9 классе «Твой выбор» (профориентационный), День самоуправления в школе (на День учителя), на субботниках, работу на пришкольном участке, дежурство по школе, классе, тимуровскую работу и т.п. Обучающиеся 6-11 классов были включены в региональные профориентационные проекты «Билет в будущее», «ПРОЕКТОРИЯ».</p>	<p>какую специальность они будут поступать после окончания школы. Организация и проведение педагогами мероприятий в данном направлении способствовали реализации творческих возможностей и способностей учащихся.</p> <p>Обучающиеся школы участвовали в различных конкурсах, акциях, как в школе, так и на уровне района, края и области показывая высокий уровень знаний, умений и творческих способностей.</p>
--	--	--	---

Начиная с апреля 2020 г. в целях профилактики распространения новой коронавирусной инфекции мероприятия, посвященные празднованию 75-летия годовщины Великой Победы проходили в дистанционном формате.

№ п/п	Акция	Кол-во человек
1	«Бессмертный полк»	36
2	«Окна Победы», « Мирные окна»	68
3	«Георгиевская ленточка»	161/18
4	«Мы все равно скажем спасибо»	19
5	«Синий платочек»	1
6	«Наследники победы»	51

7	«Благоустройство памятных мест».		4
8	«Мы все равно скажем «спасибо»		19
9	"Фонарики Победы" (9мая в 21.50ч.)		161/18
10	Проект "Судьба солдат!"		2
11	Конкурс рисунков "Победный май"		29
12	"Подвиг села»		1
13	"Слово Победы"		5

Весь педагогический коллектив, учащиеся и родители приняли активное участие в данных акциях. В следующем учебном году планируется продолжение работы по данному направлению.

В школе наиболее распространённой формой организации воспитательной деятельности в классе является коллективно-творческое дело, при разработке которого ребята совместно с классным руководителем планируют проводят и анализируют мероприятие как в школе, так и в классе. Целью данной совместной работы является - сплочение коллектива, уменьшение конфликтных ситуаций в классе, активизация позиции каждого ученика, привлечение к деятельности 100% обучающихся класса. Так, в течение учебного года, были организованы следующие совместные классные мероприятия: уроки мужества, тематические классные часы, часы общения, дни именинников, традиционные праздники 23 февраля и 8 марта, мамин день, экскурсии по окрестностям поселка Танзыбей и за пределами и т.п.

Для сплочения детского коллектива классные руководители в течение года организовывали совместные классные мероприятия: дни именинников, традиционные праздники 23 февраля и 8 марта, мамин день, экскурсии по окрестностям

поселка Танзыбей и за пределами. Так, ребята 10 класса совместно с классным руководителем и родителями посетили музей ретро-автомобилей, а также театр в г. Минусинск. Такие экскурсии необходимы, там ребята учатся помогать друг другу, выстраивать дружеские взаимоотношения в коллективе, воспитывают эстетические, этические чувства к родному краю.

Наиболее актуальным на сегодняшний день является формирование у подрастающего поколения таких ценностей, как доброта, отзывчивость, милосердие. Так, в школе были проведены субботники, акции: «Чистый школьный двор», «Приведи в порядок памятники», учащиеся 1-11 классов очистили школьный двор, сквер «Ностальгия» (164 уч.+11 педагогов);

- начата и продолжается работа по изготовлению подарков и открыток своими руками вдовам ветеранов Великой Отечественной войны. Открытки изготавливают на школьном кружке «Сувенир» (10 уч.+1 педагог);

- уроки Добра на классных часах в 1-11 классах, на которых обсуждаются вопросы общения и взаимоотношений обучающихся, воспитываются общечеловеческие ценности: доброта, вежливость, толерантность (164 уч.+11 педагогов).

Активными партнерами дел стали: физкультурно-спортивный клуб п. Танзыбей «Прометей», Дом культуры, Сельская библиотека п. Танзыбей.

Все запланированные мероприятия прошли на высоком уровне, учащиеся активно, ответственно, качественно подготовили и провели все дела совместно с педагогическим и родительским коллективом школы.

Формирование системы самоуправления школьников

Самоуправление проявляется в планировании деятельности коллектива, организации этой деятельности, в анализе своей работы, подведении итогов сделанного и принятии соответствующих решений.

В целях повышения роли ученического самоуправления и реализации социально - значимых проектов в школе реализуется программа:

- Совет обучающихся
- Совет обучающихся
- школьной газеты «Наша школьная планета»

Успешно функционирует Совет обучающихся (по 2 представителя от 2- 11 классов).

В 2020 году проводились заседания, на которых рассматривались предложения по планированию школьных дел, анализировались проведенные мероприятия, проводились итоги классных дел. Актив учащихся школы творчески подходил к порученным делам, проявлял инициативу, организовывал и проводил праздники для малышей, возглавлял и работал в творческих группах.

В работе ученического самоуправления используются следующие формы и методы:

<i>Формы</i>	<i>Методы</i>
Заседание «Школа актива» Индивидуальные консультации Творческие отчеты Групповая работа	Коллективное планирование Мозговой штурм Методика взаимодействия Поручение Общественное мнение

Вышеуказанные формы и методы самоуправления в школе и классе играют важную роль в становлении личности школьников, их социализации:

- Разграничивают полномочия в организации жизнедеятельности класса между классным руководителем и ученическим активом;
- Создают условия для развития социально значимых качеств учащихся;
- Создают новые общественные отношения, основанные на принципах толерантности;
- Личностный рост учащихся, активизация его творчества, самоопределения и самореализации;
- Повышают интерес учащихся к социально-значимой деятельности.

Ежегодно учащиеся из школьного «Совета обучающихся» разрабатывают и участвуют в социальных краевых акциях. Все учащиеся школы были задействованы в общешкольных мероприятиях. Благодаря таким делам, у обучающихся развиваются личностные, коммуникативные и регулятивные универсальные учебные действия.

Работа с родителями

Цель: привлечение родителей к активному участию в жизни школы и класса.

Задача данного раздела: максимальное сближение интересов родителей и педагогов школы по формированию развитой личности обучающихся.

Педагогический коллектив школы уделяет большое внимание работе с родителями. Классные руководители и воспитатели используют разные формы работы с родителями:

- проведение классных родительских собраний;
- общешкольные родительские собрания;
- индивидуальные беседы;
- консультации с учителями–предметниками;

- организация работы родительского совета школы, класса;
- помощь родителей в проведении внеклассных мероприятий;
- помощь родителей в хозяйственно-ремонтных работах.

В 2020 году школьный родительский комитет принимал участие в школьных праздниках: День учителя, осенний бал, Новогодние утренники.

Особым направлением в социально-педагогической работе школы мы считаем работу с родителями, которые не занимаются воспитанием своих детей, дети которых находятся в социально-опасном положении. Выявление таких семей не всегда представляется возможным. Несмотря на это, в школе ведется контроль за неблагополучными семьями. Классные руководители составили социальные паспорта класса, в которых есть данные о родителях, их личные качества, взаимоотношения в семье, стили воспитания, материальное положение, уровень образования. Классные руководители фиксируют работу с родителями в программе воспитательной работы. С неблагополучными семьями используют следующие формы работы:

- приглашение специалистов ПДН и КДНЗП на индивидуальные беседы, родительские собрания;
- индивидуальные беседы социального педагога, педагога-психолога, классного руководителя, администрации школы;
- вызов на административное совещание;
- приглашение на педагогический совет;
- вызов на Совет профлактаки.

В рамках оказания помощи семье в обучении детей школа:

- обеспечивает внутрискольный контроль посещаемости детьми уроков, доводит результаты до сведения родителей и совместно с ними принимает меры по недопущению прогулов занятий данными детьми;
- проводит разъяснительную работу с родителями по поводу повышения родительской ответственности за посещение детьми школы, а также за их успеваемость;
- создает необходимые условия для получения детьми из семей, находящихся в социально опасном положении, образования, с учетом количества пропущенных ими уроков (отставания по программе от других учащихся) путем проведения дополнительных занятий с такими детьми в рамках группы продленного дня, факультативов, кружков, секций и т. д.;
- организует родительский контроль за успеваемостью детей;

- Бесплатно обеспечивает детей из семей, находящихся в социально опасном положении, учебной литературой и иными принадлежностями, необходимыми в образовательном процессе, если такие семьи в силу тяжелого материального положения не могут приобрести их самостоятельно;
- с привлечением органов школьного самоуправления, а также иных заинтересованных лиц проводит среди детей из семей, находящихся в социально опасном положении, разъяснительную и агитационную работу, направленную на повышение интереса к учебе (профорентация, классные часы и т. д.).

В рамках оказания помощи семье в воспитании детей школа:

- проводит психолого-педагогическую деятельность с родителями, направленную на повышение их ответственности за обучение, воспитание ребенка, а также привлечение родителей к административной и уголовой ответственности;
- организует послеурочную и внеурочную занятость ребенка в школе в рамках группы продленного дня, кружков, факультативов, походов и экскурсий и т. д. в целях недопущения его безнадзорности в период отсутствия родителей дома;
- вовлекает детей во внутришкольные мероприятия, секции, кружки по интересам в целях обеспечения дополнительного воспитания. Особенно эффективным, к примеру, было вовлечение подростков с девиантным поведением и с ОВЗ в творческую работу школьного проекта «Сувенир», где ребята сами изготавливали подарки, дарили их родителям, учителям, друзьям;
- по возможности организует консультации родителей с учителями-предметниками, педагогом-психологом по вопросам воспитания детей;
- в рамках профориентации вовлекает обучающихся в региональные проекты «Билет в будущее», «Проектория», проводит беседы детей с представителями различных профессий;
- разрабатывает формы и методы воспитательной работы с детьми из семей, находящихся в социально опасном положении;
- встречи с известными людьми, совместные походы на природу для воспитания уважения, взаимопомощи, ответственности и т.п.

Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности

Основной частью по профилактике правонарушений были индивидуальные беседы (не реже одного раза в месяц) с детьми и их родителями со стороны социального педагога, классных руководителей, администрации школы, инспектора ПДН по самым различным темам: умение слушать, подчиняться требованиям; умение дружить; умение правильно выйти из конфликтной ситуации, умение одеваться; о правонарушениях и ответственности, использование различных

современных форм и методов индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на внутришкольном учете:

- изучение особенностей личности подростков, разовые занятия с психологом (из Центра семьи) по коррекции поведения;

- посещение семей на дому с целью контроля подростков, их занятости в свободное от занятий время, а также каникулярное время, подготовки к урокам;

- психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей-предметников с целью выработки подходов к воспитанию и обучению подростков;

- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;

- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность через реализацию целевых локальных воспитательно-образовательных программ и проектов;

- вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

Тесное взаимодействие классных руководителей с учителями-предметниками способствует решению проблемы с обучением учащихся, имеющих трудности в освоении программы.

Во исполнение ФЗ РФ "Об образовании в РФ", а также для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется строгий контроль посещаемости занятий учащимися школы. С этой целью:

- классные руководители регулярно заполняют страницу пропусков уроков в классном журнале, ведут ежедневный табель посещаемости обучающихся;

- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя о пропусках уроков по предметам обучающимся;

- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков (запись в дневнике, звонок по телефону, посещение семей на дому);

- большинство учащихся пропускает без уважительной причины, состоят на особом контроле социального педагога школы, с ними проводится постоянная профилактическая работа, ведется строгое наблюдение за их посещаемостью.

Установлено тесное сотрудничество с ПДН, КДНиЗП, ОВД. Систематически администрация школы, инспектор ПДН проводят индивидуальные и коллективные профилактические беседы с учащимися, а также беседы с родителями об ответственности за воспитание и обучение детей, необходимости контроля их времяпрепровождения.

В школе наблюдается спад обучающихся, которые находятся в пределах «Группы риска» (6 чел./4), отмечается эффективная работа с детьми, состоящими на разных видах профилактического учета по степени отклонения в поведении (3/2 чел.). В основном это дети, проживающие в неполных и неблагополучных семьях. На официально поставленных на внутришкольный учет учащихся (4 чел.) социальным педагогом совместно с классными руководителями заведены индивидуальные карты, разработаны индивидуальные программы, в рамках которых организована планомерная системная работа классных руководителей, учителей-предметников, социального педагога, администрации школы с данными обучающимися. Для беседы с состоящими на внутришкольном учете детьми и их родителями (законными представителями) были приглашены специалисты из с. Ермаковское: ответственный секретарь КДНиЗП Цыбульская С.Н., педагог-психолог Центра семьи «Ермаковский» Меренкова Е.А., старший инспектор ПДН Турдыкулова Г. Б., участковый инспектор, специалисты по социальной работе Центра семьи «Ермаковский».

В 2020 году проведено 3 заседания Совета профилактики.

Всего бесед было проведено лично социальным педагогом - 31, совместно с инспектором ПДН - 4, индивидуальная профилактическая беседа - 50. Проводились беседы с родителями - 12 индивидуальных бесед, за прошедший учебный год было сделано 15 посещений по месту жительства социальным педагогом, в том числе с администрацией школы 6.

Социальный паспорт школы

Класс	Количество детей											
	Всего учащихся	Из малообеспеченных семей	Из обеспеченных семей	Из многодетных семей	Из неполных семей	Опекунских семей	Из неблагополучных семей (СОП)	Состоящих на учете в ПДН	Состоящих на внутришкольном контроле	Состоящих на учете в КДН	Дети - инвалиды	Дети, имеющие хронические заболевания
2020 г.	164	126	41	40	41	2	1	0	4	0	3	42

Результаты анализа социального паспорта школы убеждают в том, что низкий социокультурный уровень родителей, значительное количество неполных, малообеспеченных, а также наличие неблагополучных семей имеют влияние на существенные моменты образовательного процесса, на воспитание ребенка в целом. С учетом этих данных выстраивается системная работа школы по профилактике правонарушений, обучению родителей по воспитанию детей, межведомственное планирование общешкольных, внутриклассных родительских собраний, индивидуальных консультаций узких специалистов школы с родителями, которые имеют затруднения в воспитании своих детей.

Количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете за 3 года

(по состоянию на 31.12.2020).

Год	Количество обучающихся в школе	Состоящие на внутришкольном контроле	% от общего числа обучающихся
2018	173	12	6,9%
2019	164	6	3,7%
2020	164	4	2,4%

В результате совместной плодотворной работы количество обучающихся, состоящих на внутришкольном учете, в сравнении с предыдущим годом уменьшилось.

Для пропаганды сознательного неприятия наркотических средств, создания единого устойчивого антинаркотического профилактического пространства в школе проведены следующие профилактические мероприятия с обучающимися и их родителями: беседы: «Быть в курсе» (1-9кл.), «Наркотики- мифы и реальность» (7-11 кл., родители обучающихся); классные часы, проекты «Наркотикам скажем «Нет!»» (1-9кл.), «Вредные вещества в сигарете» (1-7 кл.). Выпущены листовки «Мы за здоровый образ жизни!» и распространены среди обучающихся и их родителей.

Дополнительное образование

Своеобразным, самобытным фактором развития личности школьника является система дополнительного образования. Она связана с досугом детей и их свободным временем. Свободное время включает два вида взаимоотношений: восстановительный, то есть развлекательный, и активный, направленный на творческое развитие личности. Потребность в самореализации, желании реализовать свои стремления, используя возможности, приводит ребят в различные кружки и объединения. Порой они пробуют себя в двух – трех, оставаясь там, где находят себя. Органичное сочетание досуга (отдых, развлечения, самообразование, творчество) с различными формами образовательной деятельности позволяет решать проблему занятости наших воспитанников.

Система дополнительного образования состоит из 9 объединений. В течение года в школьных объединениях было занято 93% от общего числа обучающихся школы. Многие обучающиеся посещают несколько объединений.

Воспитанники руководителей кружков и секций принимали участие в образовательных событиях школы, района, края, выступали на школьных праздниках, участвовали в концертах для родителей, учителей, ветеранов и жителей поселка.

В условиях реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» в мае-июне 2020 г. проходила регистрация родителей (законных представителей) в личных кабинетах Навигатора дополнительного образования Красноярского края, где родители выбрали кружок или секцию, которые интересны их ребенку (родители могли выбрать кружки или секции других школ края). Заместителем директора по ВР были занесены программы дополнительного образования школы на цифровую платформу «Навигатор дополнительного образования в Красноярском крае».

IV. Содержание и качество подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2018–2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018 год	2019 год	2020 год	
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года (для 2019–2020 – на 31.12.2020 года), в том числе:	173	164	162	
		– начальная школа	73	76	79
		– основная школа	79	73	69
	– средняя школа	21	15	14	
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	4	-	3	
		– начальная школа	3	-	-
		– основная школа	0	-	-
3	Не получили аттестата:	0	-	-	
	– об основном общем образовании	0	-	-	
	– о среднем общем образовании	0	-	-	
4	Получили аттестат об основном общем образовании особого образца	0	-	3	
		Получили аттестат о среднем общем образовании с отличием	0	-	-

Приведенная статистика показывает, что наблюдается стабильная динамика успешного освоения основных образовательных программ. В течение трех лет количество обучающихся в школе снижается.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году (по состоянию на 31.08.2020)

Класс	Всего учащихся	На «5»		На «4 и 5»		С одной «3»		Не успевают	Переведены условно	Качество знаний в %	Успеваемость
		всего	%	всего	%	всего	%				
2 класс	18	2	11,2	6	33,3	3	16,6	0	0	44,4	100
3 класс	17	2	11,7	8	47,0	0	0	0	0	58,5	100
4 класс	18	1	5,6	5	27,7	0	0	1	1	33,3	94,4
2-4 классы	53	5	9,4	19	35,8	3	0	1	1	45,3	98,1

Сравнивая результаты освоения образовательной программы начального общего образования обучающихся 2-4 классов, можно сделать вывод, что качество знаний повысилось в 2018-19 уч. год - 43%.; в 2019-20 уч. год – 45,3%,

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году (по состоянию на 31.08.2020)

Класс	Всего учащихся	На «5»		На «4 и 5»		С одной «3»		Не успевают	Переведены условно	Качество знаний в %	Успеваемость
		всего	%	всего	%	всего	%				
5 класс	13	0	0	8	61,5	0	0	0	0	61,5	100
6 класс	14	0	0	6	42,8	2	14,2	0	0	42,8	89
7 класс	10	0	0	2	20,0	0	0	1	1	20,0	90
8 класс	17	0	0	5	29,4	0	0	1	1	29,4	94,1
9 класс	17	3	17,6	0	0	2	11,1	0	0	17,6	100
5-9 классы	71	3	4,2	21	29,5	4	5,6	2	2	33,8	97,1

Сравнивая результаты освоения образовательной программы основного общего образования обучающихся 5-9 классов, можно сделать вывод, что как по показателю «Успеваемость» так и по показателю «Качество знаний» наблюдается положительная динамика: в 2018-19 уч. год – 33,75%, в 2019-20 уч. год – 33,8%.

Результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году (по состоянию на 31.08.2020)

Класс	Всего учащихся	На «5»		На «4 и 5»		С одной «3»		Не успевают	Переведены условно	Качество знаний в %	Успеваемость
		всего	%	всего	%	всего	%				
10 класс	8	0	0	2	25	0	0	0	0	25	100
11 класс	6	0	0	2	33,3	0	0	0	0	33,3	100
10-11 классы	14	0	0	4	28,5	0	0	0	0	28,5	100

Сравнивая результаты освоения образовательной программы среднего общего образования обучающихся 10-11 классов, можно сделать вывод, что по показателю «успеваемость» прослеживается стабильность, по показателю «качество знаний» наблюдается положительная динамика: в 2018-19 уч. год -26,3%, в 2019-20 уч. год – 28,5%.

Результаты освоения обучающимися программ общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году (по состоянию на 31.08.2020).

Класс	Всего учащихся	На «5»		На «4 и 5»		С одной «3»		Не успевают	Переведены условно	Качество знаний	Успеваемость
		всего	%	всего	%	всего	%				
По школе	138	8	5,8	44	31,8	7	5,0	3	3	37,68%	97,8%

Выводы: анализируя данные по школе за 2019/20 учебный год на «4 и 5» окончили: 52 обучающихся. Качество знаний по школе составило 37,68 (2019 г. - 33,1%), что является положительной динамикой. Качество знаний выше среднего показателя по школе у обучающихся 2, 3, 5, 6 классов. Учащиеся 7, 9, 10 классов показали наиболее низкий результат качества знаний. По результатам промежуточной аттестации переведены условно в следующий класс – 3 обучающихся. После проведения повторной промежуточной аттестации в установленные сроки оставлены на второй год обучения – 2 обучающихся (по решению ПМПК).

Результаты освоения обучающимися программ начального, основного, среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году (по состоянию на 31.12.2020).

Класс	Всего учащихся	На «5»		На «4 и 5»		С одной «3»		Не успевают	Качество знаний	Успеваемость
		всего	%	всего	%	всего	%			
По школе	138	10	7,2	49	35,5	5	3,6	4	42,4%	97%

Выводы: по итогам первого полугодия наблюдается положительная динамика освоения обучающимися общеобразовательных программ. Выстраивание индивидуальной работы учителей–предметников с обучающимися способствуют повышению качества образования и ликвидации пробелов в знаниях по итогам входного контроля.

Результаты итоговой аттестации выпускников МБОУ «Танзбейская СШ» на уровне среднего общего образования в 2020 году

В 2020 году итоговую аттестацию в форме ЕГЭ сдавал в форме ЕГЭ один выпускник, планирующий поступление в ВУЗ и показал следующие результаты:

Предмет	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	Высший балл
Русский язык	1	100%	100%	78 б
Биология	1	100%	100%	68 б
Химия	3	100%	0%	48 б

Обучающиеся, планирующие поступление в ССУЗы, по итогам промежуточной аттестации показали следующие результаты:

Предмет	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество
Русский язык	6	100%	66,6%
Литература	6	100%	83,3%
Математика	6	100%	66,6%
Иностранный язык	6	100%	66,6%
История	6	100%	83,3%

Обществознание	6	100%	83,3%
Физика	6	100%	50%
Химия	6	100%	66,6%
Биология	6	100%	83,3%
Информатика	6	100%	83,3%
Астрономия	6	100%	83,3%
Технология	6	100%	83,3%
Физическая культура	6	100%	100%
Основы безопасности жизнедеятельности	6	100%	100%
Основы регионального развития	6	100%	100%

На уровне среднего общего образования обеспечивается освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего образования, развитие интереса к познанию и творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения. Отмечается рост количества обучающихся на «4» и «5», так как возрастает мотивация учебной деятельности старшеклассников, вследствие определения своей траектории развития и самоопределения.

Все выпускники школы на государственной итоговой аттестации показали стабильное качество по обязательным предметам. В условиях самоизоляции некоторые обучающиеся отказались сдавать выпускные экзамены по выбору в форме ЕГЭ.

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ базовых предметов

Уровень	Русский язык			Математика (базовый уровень)			Математика (профильный уровень)		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.

МБОУ «Танзыйбейская СОШ»	71,57	77,7	72	4,86	4	40,67	50,0
Средний балл по району	61,48			4,129		39,329	
Средний балл по краю	67,8	66,27		4,33	4,1	47,3	54,65

Сравнительный анализ сдачи ЕГЭ предметов по выбору

Уровень	информатика			география			обществознание			биология			химия	
	2018 г.	2019 г	2020 г.	2018г	2019 г	2020 г.	2018 г.	2019 г	2020 г.	2018 г.	2019 г	2020 г.	2019 г.	2020 г
МБОУ «Танзыйбейская СОШ»		62		62			59,33	53					68	48
Средний балл по району							53,45							
Средний балл по краю	56,3	59,74		55,8			53,06	52,16						

Анализ статистических данных позволяет сделать следующие выводы:

1. Наблюдается положительная динамика повышения качества и успеваемости выпускников школы по обязательным учебным предметам.
2. Выпускник 2020 года по предметам по выбору показали высокие результаты.

Результаты итоговой аттестации обучающихся на уровне основного общего образования в 2020 году

В 2020 году не было результатов ОГЭ и ГВЭ, а государственную итоговую аттестацию проводили в форме промежуточной аттестации на основании приказа Минпросвещения и Рособнадзора от 11.06.2020 № 293/650 Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году“. По итогам промежуточной аттестации были получены следующие результаты:

Предмет	Кол-во учащихся	Успеваемость	Качество	Средний балл
Русский язык	14	100%	35,7%	3,6
Литература	14	100%	42,8%	3,7
Математика	14	100%	35,7%	3,6

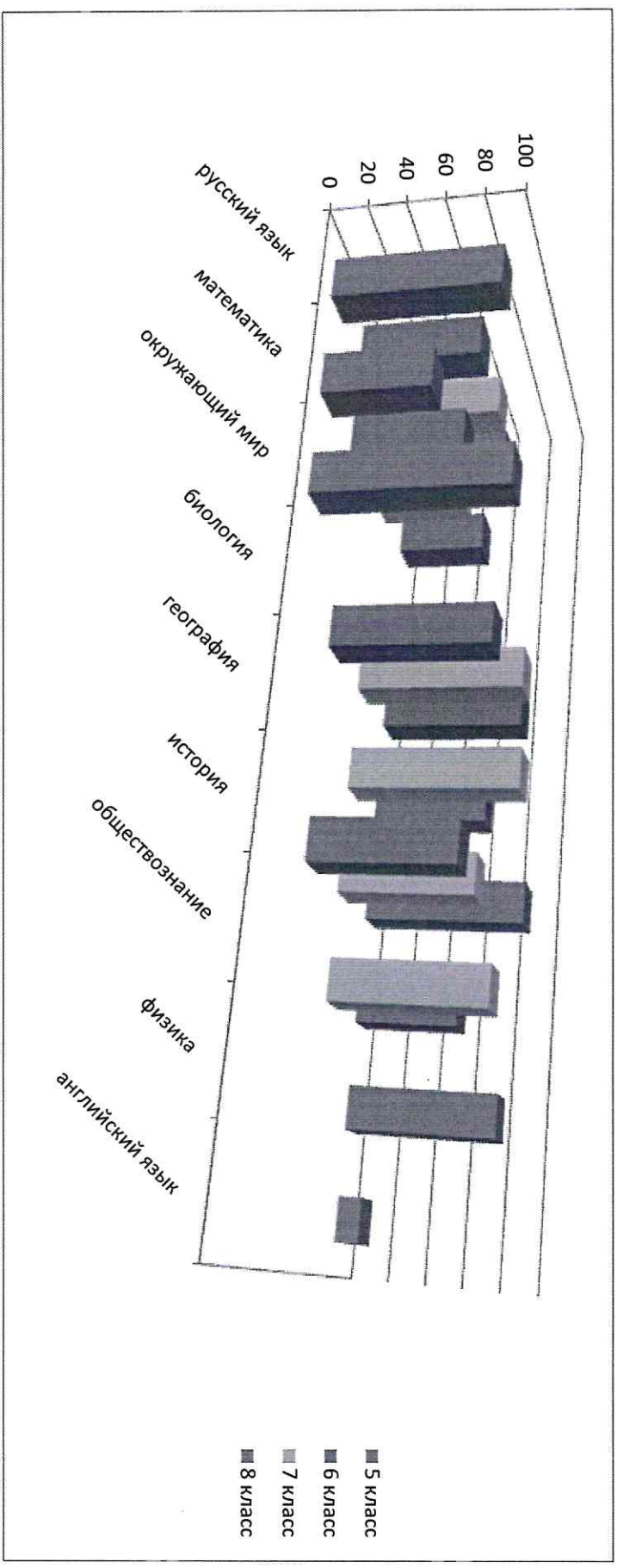
Иностранный язык	14	100%	50%	3,7
История	14	100%	50%	3,7
Обществознание	14	100%	57%	3,8
География	14	100%	57%	3,8
Физика	14	100%	35,7%	3,6
Химия	14	100%	35,7%	3,6
Биология	14	100%	42,8%	3,7
Информатика	14	100%	78,5%	4,1
Технология	14	100%	92,8%	4,4
Физическая культура	14	100%	92,8%	4,5
Основы безопасности жизнедеятельности	14	100%	85,7%	4,1
Музыка	14	100%	100%	4,3
Изобразительное искусство	14	100%	92,8%	4,4

Выводы:

1. Результаты итоговой аттестации выпускников 9 классов показывают, что все обучающиеся освоили программный материал по всем учебным предметам в соответствии с учебным планом основного общего образования, показав 100% успеваемость.
2. Дистанционное обучение показало, что у некоторых обучающихся снизилось качество знаний по некоторым учебным предметам.

Осенью 2020 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, с целью мониторинга качества подготовки обучающихся за предыдущий год обучения. Ученики в целом справились с предложенными работами, но продемонстрировали более низкий уровень достижения учебных результатов в сравнении с промежуточной аттестацией.

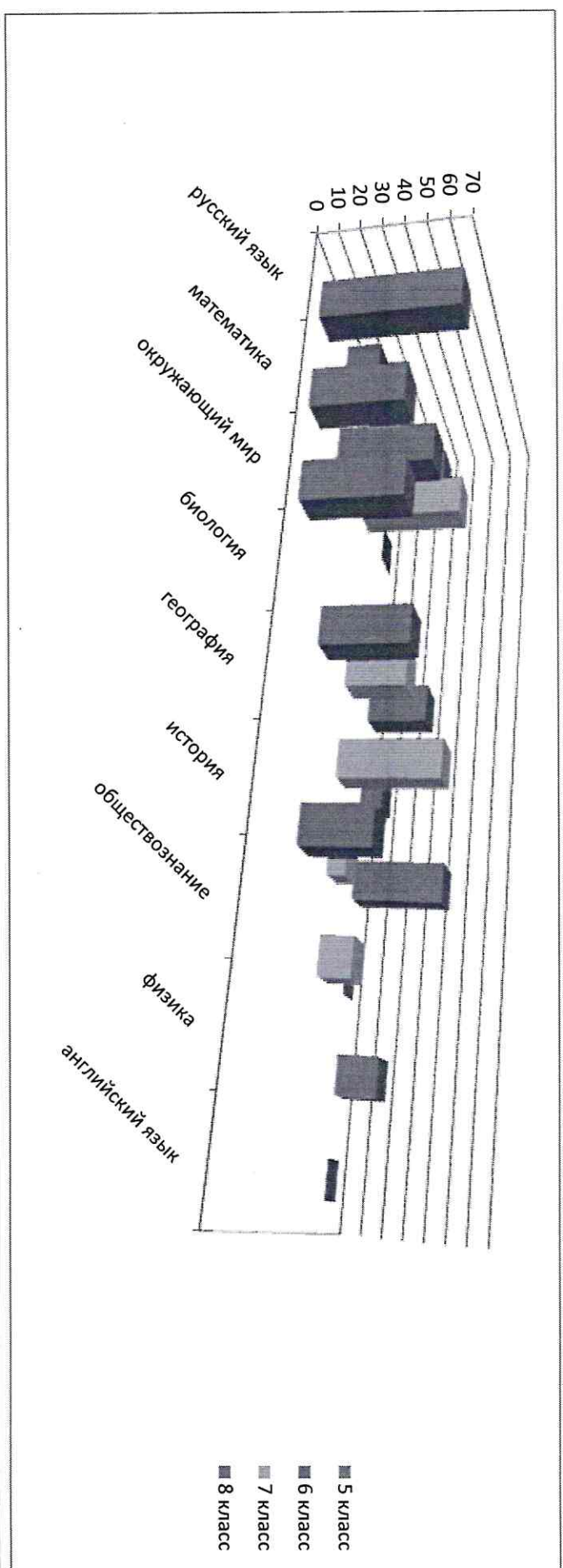
Успеваемость по результатам ВПР по учебным предметам среди учащихся 5-8-х классов



Выводы:

1. Показатель успеваемости обучающихся при выполнении заданий ВПР ниже, чем успеваемость по внутришкольному мониторингу.
2. Обучающиеся 5, 7 классов имеют стабильный показатель успеваемости по всем предметам.
3. Обучающиеся 8 класса имеют наибольший показатель успеваемости по истории (87, 78%) и биологии (80%), а по английскому языку самый низкий показатель (12,5%).
4. Наибольший процент выполнения заданий отмечается по учебным предметам: биология, география, история.

Качество знаний по результатам ВПР по учебным предметам среди учащихся 5-8-х классов



Выводы:

1. Обучающиеся 5 класса показывают наилучшее качество знаний по всем учебным предметам, подтверждая свою готовность обучаться на уровне основного общего образования..
2. Обучающиеся 8 класса имеют наименьший показатель успеваемости по всем учебным предметам, кроме истории.
3. Наибольший процент обученности учащихся отмечается по учебным предметам: математика, окружающий мир, биология.

По итогам внешнего мониторинга можно сделать вывод:

1. Качественный анализ содержания измерительных показал, что некоторые вопросы не были изучены, но были включены в ВПР (не предусмотрены программой УМК, изучены на дистанционном обучении самостоятельно или же не изучены вовсе в связи с дистанционным обучением).
2. У обучающихся не сформированы в соответствии с ФГОС ООО следующие УУД:
5 класс:

- выявлены трудности в работе с величинами, при переводе и вычислении единиц времени, в решении задач геометрического характера, задач повышенной сложности.
 - отмечаются проблемы в развитии пространственных представлений;
 - построение развернутого ответа, целостного высказывания.
 - навыки использования глобуса, карты, плана при выполнении учебных заданий;
 - понимание необходимости соблюдения правил безопасного поведения;
 - навыков различения в описании наблюдений или опыта его цель (проверяемое предположение), ход наблюдений или опыта и выводы;
 - навыки проведения несложных наблюдений и опытов, следуя инструкции и соблюдая правила техники безопасности;
 - умения соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих;
 - умение оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос и т.д.);
 - умение узнавать (приводить примеры) достопримечательности столицы России и родного края
- 6 класс**
- умения делать выводы, обобщать и классифицировать информацию на основе текста;
 - умения извлекать информацию из таблицы, графика.
 - умения решать несложные логические задачи,
 - Умение устанавливать причинно-следственные связи,
- 7 класс:**
- умение применять законы на практике и при решении задач.
 - умения смыслового чтения
 - умение устанавливать причинно-следственные связи,
 - умение строить логическое рассуждение, умозаключение
 - умения делать выводы;
 - умения отвечать согласно инструкции;

- умения устанавливать аналогии;
- умения извлекать информацию из таблицы, графика;
- умения применять полученные знания на практике.

8 класс:

- умение извлекать информацию, представленную в таблицах, диаграммах;
- умение решать текстовые задачи практического содержания;
- умения соблюдать последовательность действий;
- умения анализировать прочитанное;
- умение устанавливать причинно-следственные связи,
- умения строить логическое рассуждение, умозаключение;
- умения отвечать согласно инструкции,
- умения применять полученные знания на практике.

9 класс

- поиск и выделение необходимой информации;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- определение основной и второстепенной информации в предложенном задании.

3. У большинства учащихся не сформированы следующие ПУУД: умения анализировать прочитанное, умение устанавливать причинно-следственные связи, умения извлекать информацию из таблицы, графика, умения применять полученные знания на практике.

4. Наблюдается большой процент учащихся понизивших свои учебные результаты, по сравнению с отметками по итогам 2019-2020 учебного года.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

1. Провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО;
2. Учителям-предметникам использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии,

- биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
3. Провести заседания ШМО по вопросу подбора заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-8-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
4. Разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-7,11 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

У. Восребованность выпускников

Год выпуска	Уровень основного общего образования				Уровень среднего общего образования				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в суэзы	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в суэзы	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018 г.	18	10	0	6	7	5	1	0	1
2019 г.	18	9	0	8	11	2	7	0	2
2020 г.	15	8	0	6	6	1	5	0	0

Большинство выпускников школы способны к самореализации и выбору профессии. Стабильным остается число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в Школе. В 2020 году выпускники 11 класса продолжили обучение в ВУЗах и ССУЗах, большинство из них на бюджетной основе.

VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе разработана и функционирует внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО), которая включает в себя: Положение о школьной системе оценки качества образования, Положение о проведении мониторинга планируемых результатов обучающихся МБОУ «Танзыйбейская СПШ» на уровне начального общего образования, Положение о проведении мониторинга планируемых результатов обучающихся МБОУ «Танзыйбейская СПШ» на уровне основного общего образования, модель школьной системы качества образования (ШСОКО), диктограмму.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;

- системы внешнего мониторинга;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

В качестве источников данных для оценки качества образования используются: образовательная статистика; промежуточная и итоговая аттестация; мониторинговые исследования; социологические опросы; отчеты работников школы; посещение уроков и внеклассных мероприятий.

В качестве методов проведения мониторинга используются: экспертное оценивание, тестирование, анкетирование, ранжирование, проведение контрольных и других квалификационных работ, статистическая обработка информации и др.

В качестве основных направлений мониторинговых исследований используются: уровень обученности, УУД учащихся, профессиональные компетентности педагога, уровень воспитанности, удовлетворенность образовательными услугами.

Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;

- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;

- воспитательная работа;

- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;

- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы.

Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- единый государственный экзамен для выпускников 11 класса;
 - государственную (итоговую) аттестацию выпускников 9 класса;
 - промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;
 - мониторинговые исследования ФИС ОКО качества образования обучающихся 4 класса по русскому языку, математике и окружающему миру; 5 класса по русскому языку, математике, истории, биологии; 6 класса по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, обществознанию; 7 класса по русскому языку, математике, географии, обществознанию; 10 класса по географии; 11 класса по истории, химии, биологии;
 - участие и результативность в школьных, муниципальных, краевых предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
 - мониторинговое исследование обучающихся 1 класса «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
 - мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5 и 10 классов;
 - мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.
- По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов и сформированность личностных результатов соответствуют среднему уровню.
- По результатам анкетирования 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в Школе, – 92%, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 89%.

VII. Оценка организации учебного процесса

В соответствии с СП 3.1/2.43598–20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций Красноярского края в 2020/21 учебном году администрация школы:

1. Уведомила территориальный орган Роспотребнадзора о дате начала образовательного процесса.
2. Разработала графики входа учеников через два входа в учреждение.
3. Закрепила классы за кабинетами.
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов.

6. Разместила на сайте школы необходимую информацию о соблюдении антивирусных мер, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp, оформили класные уголки с памятками о профилактических мерах при вирусных и инфекционных заболеваниях.
7. Закупила бесконтактные термометры, 1 репиркулятор, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на 1 месяц.

VIII. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 18 педагогов.

Распределение педагогических работников по образованию и категории

Образование		Квалификационная категория					
высшее	89%	средне-специальное	11%	высшая	22%	первая	28%

Распределение педагогических работников по стажу работы

до 3-х лет	3-5 лет	6-10 лет	11-15 лет	16-20 лет	21-25 лет	26-30 лет	свыше 30 лет
0	1	2	1	3	1	3	7

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями образовательного учреждения и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, можно сделать вывод:

- образовательные учреждения укомплектовано педагогическими кадрами, уровень образования педагогических работников соответствует требованиям занимаемых должностей;

- повышение квалификации педагогических работников осуществляется на основе перспективного плана курсовой подготовки с учётом запросов педагогов, результатов их педагогической деятельности, с учётом целей и задач, стоящих перед образовательным учреждением;
 - Более половины педагогов школы имеют категорию, в том числе высшую, для осуществления обучения по углубленным, профильным и расширенным программам;
 - школа испытывает нехватку педагогических кадров, для устранения данной проблемы ведется систематическая работа по переподготовке и повышению квалификации педагогических кадров.
- В 2020 году всем педагогам школы необходимо было в короткие сроки освоить новые образовательные платформы, технологии онлайн обучения, что привело к изменениям в определении направлений курсовой подготовки:
1. Совершенствование теоретических знаний в области педагогики и психологии в условиях дистанционного обучения.
 2. Совершенствование технологической подготовки учителей, в том числе в области информационно-коммуникационных технологий.
 3. Совершенствование методической подготовки учителей в условиях модернизации системы образования, переходы на новые образовательные стандарты
- Все педагоги школы прошли самодиагностику в рамках всероссийского интенсива «Я-педагог» по одному или нескольким направлениям и на сайте КК ИПКРО. С целью ликвидации профессиональных затруднений педагогов при организации работы по формированию функциональной грамотности было организовано их участие в вебинарах, краевом и муниципальном педагогической марафонах, проведение семинаров на школьном уровне.

РАЗДЕЛ 5. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

IX. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет краевого бюджета.

Объем фондов библиотеки всего	6908
из него: учебники	4189
учебные пособия	-
художественная литература	2719
справочные материалы	21
печатные издания	5959
аудиовизуальные документы	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 28.12.2019 г. №345.

Число зарегистрированных пользователей – 162 человек. Обеспеченность обучающихся школы, в т. ч. льготных категорий учебниками составляет 100%.

Х. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Сведения о наличии и оснащении учебных кабинетов

№	Наименование кабинета	Количество кабинетов	Оснащенность мебелью
1	Начальные классы	4	100%
2	Физика	1	100%
3	Химия	1	100%
4	Биология	1	100%
5	Информатика	1	100%
6	Математика	1	100%
7	Русский язык	1	100%
8	География	1	100%
9	Иностранный язык	1	100%
10	История	1	100%
15	Технология	1	100%
16	Мастерская (столлярная)	1	100%

Оснащенность образовательного процесса учебным оборудованием и пособиями

№	Учебный предмет	Оснащенность печатными пособиями (%)	Оснащенность демонстрационным оборудованием (%)	Оснащенность лабораторным оборудованием (%)	Оснащенность ЦОР (%)
1	Начальные классы	70	65	70	65
2	Физика	60	85	90	65
3	Химия	60	65	70	65
4	Биология	60	65	70	60

5	Информатика	50	65	70	70
6	Математика	80	60	40	65
7	Русский язык	80	60	40	85
8	География	85	80	60	60
9	Иностранный язык	80	80	0	40
10	История	80	70	0	70

Сведения об оснащении библиотеки

1	Компьютер	1			
2	Принтер	1			
3	Сканер	1			
4	Ксерокс	1			

Техническое обеспечение школы

№	Наименование	Количество (шт.)
1	Видеокамера	1
2	Видеомагнитофон	1
3	Видеоплеер	1
4	Доска интерактивная	2
5	Компьютер	16
6	Музыкальный центр	1
7	Музыкальный центр DVD	1
8	Мультимедийные проекторы	11
9	МФУ	6
10	Ноутбук	12
11	Принтеры	10
12	Сканеры	3
13	Телевизор	3
14	Фотоаппарат	2

В Школе имеется 1 спортивный зал, на территории расположены футбольное поле, легкоатлетическая дорожка. Имеется официальный сайт ОУ: shkola-tanzebeu.ru

XI. Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	162
Численность учащихся по основной образовательной программе начального общего образования	человек	79
Численность учащихся по основной образовательной программе основного общего образования	человек	69
Численность учащихся по основной образовательной программе среднего общего образования	человек	14
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	44 (37,68%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3,6
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	78
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	нет
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)

численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (20%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	162 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	34 (21%)
– регионального уровня		6 (3,7%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	18

– с высшим образованием		16 (88%)
– высшим педагогическим образованием		16 (88%)
– средним профессиональным образованием		2 (12%)
– средним профессиональным педагогическим образованием		2 (12%)
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	– с высшей	9 (50%)
	– первой	4 (22%)
	– первой	5 (28%)
Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	– до 5 лет	1 (5%)
	– больше 30 лет	7 (39%)
	Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)
– до 30 лет		1 (5%)
– от 55 лет		8 (44%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1 (1 компьютер на 10 обучающихся)

Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да	да
– мультимедиа	нет	нет
– средств сканирования и распознавания текста	нет	нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	нет	нет
– системы контроля распечатки материалов	нет	нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	30(18,5%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,74 кв. м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные результаты образовательных достижений обучающихся.